



Temat lekcji: **THE EASTER BUNNY PARADE** – poznajemy słownictwo związane z tematyką wielkanocno-wiosenną.

Czas trwania zajęć: 45 minut

Grupa wiekowa: 7-9 lat.

Cele:

W trakcie lekcji uczeń:

- zapozna się z nowym słownictwem związanym z tematyką wielkanocno-wiosenną
- pozna (lub utrwali) następujące przymiotniki: *clear, bright, fresh, colourful, wonderful, happy, little, incredible, silver, blue, green.*
- utrwali komendy typu: *Look! Listen! Carry!*
- będzie rozwijał umiejętności: słuchania, mówienia, czytania i pisania
- będzie ustnie opisywał ilustrację do piosenki *The Easter Bunny Parade*
- będzie słuchał i wykonywał różne polecenia po angielsku
- będzie doskonalił umiejętność literowania wyrazów
- dokona samooceny swoich umiejętności



Środki dydaktyczne:

- karty obrazkowe (flashcards) ilustrujące nastroje: *I'm fine. / I'm OK. / I'm not very well.* Ewentualnie dodatkowo: *I'm tired. / I'm sleepy. / I'm angry.*
- nagranie piosenki pt. *The Easter Bunny Parade* w wersji wokalne i KARAOKE (publikacja: *Śpiewam po angielsku*, nr 27-28 na płycie CD dołączonej do książki)
- kolorowa ilustracja piosenki + teksty po angielsku wraz z tłumaczeniem (*Śpiewam po angielsku*, str. 60-63)
- ilustracja / kolorowanka do piosenki *The Easter Bunny Parade* – załącznik 1
- tekst piosenki *The Easter Bunny Parade* wraz z tłumaczeniem – załącznik 2
- handout z nowym słownictwem (pisanie po śladzie i kolorowanie) – załącznik 3
- handout z nowym słownictwem (dopasowywanie) – załącznik 4
- handout z postacią króliczka (wycinanka) – załącznik 5

Inne potrzebne materiały:

- odtwarzacz CD
- wstążka, nożyczki, kredki, taśma klejąca (dla każdego ucznia)

Techniki pracy:

- słuchanie, śpiew (nauka nowej piosenki)
- ćwiczenia TPR
- kolorowanie, pisanie po śladzie
- zabawa *Simon Says*
- literowanie (spelling)



Słownictwo (do opanowania czynnego):

NOUNS: bunny / bunnies, egg(s), sky, sun, grass, river

ADJECTIVES: clear, bright, fresh, colourful, silver, wonderful

VERBS: look, listen, carry, hop



Słownictwo extra (do opanowania biernego):

NOUNS: parade, tune

VERBS: join

ADJECTIVES: incredible

Przebieg zajęć

KROK 1 – rozgrzewka językowa

- Nauczyciel (T = teacher) wita się z dziećmi:

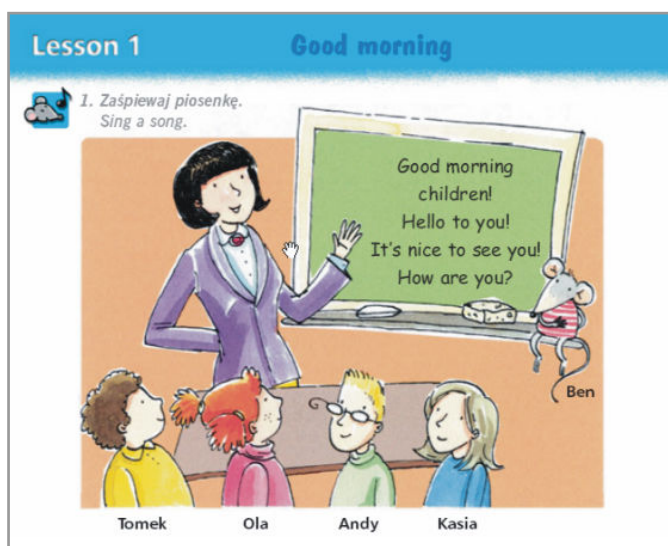
T: *Good morning children. Nice to see you again!*

Ss: *Good morning teacher!*

Nauczyciel zachęca uczniów do zaśpiewania piosenki powitalnej.

T: *Let's sing a song.*

*Good morning children! Hello to you!
It's nice to see you. How are you?*



– Uczniowie (Ss = students) odpowiadają na tę samą melodię:

Ss: *Good morning teacher!*

Hello to you!

It's nice to see you. How are you?

– odśpiewując tę samą zwrotkę, witamy kolejnych uczniów w klasie, np.

T+SS: *Good morning, Kasia!*

Hello to you!

It's nice to see you.

How are you?

(Piosenkę tę można znaleźć w podręczniku: New Bingo 2 - Lesson 1).

- Nauczyciel zadaje pytanie:

T: *How are you today?*, pokazując jednocześnie karty obrazkowe (flashcards), obrazujące różne nastroje i zachęca dzieci do powtórzenia odpowiedzi: *I'm fine, thank you. / I'm OK. / I'm not very well.*





Wraz z poszerzaniem słownictwa można dodawać kolejne nazwy nastrojów (flashcards):

I'm tired. / I'm sleepy. / I'm angry.

- Nauczyciel zachęca uczniów, aby przywitali się ze sobą w parach:

S1: *Hello, Maciek. How are you today?*

S2: *I'm fine, and you?*

Nauczyciel chodzi po klasie monitorując pracę uczniów w parach.

KROK 2 – prezentacja nowego słownictwa

- Nauczyciel prosi dzieci o otwarcie książeczek *Śpiewam po angielsku* na str. 60 (T: *Open your books at page 60*) lub rozdaje uczniom handouty z ilustracją piosenki (załącznik 1). Sam (jeśli to możliwe) postępuje się kolorową ilustracją z książeczki *Śpiewam po angielsku*.

Nauczyciel wskazuje na elementy ilustracji i pyta: *What is this? What are these?*

– wspólnie z uczniami stara się nazwać po angielsku wszystkie elementy obrazka, wypowiadając razem z nimi zdania modelowe i zachęcając do powtórzeń:

What are these? Bunnies! Yes, these are bunnies.

These are Easter Bunnies.

And what are these? Eggs!

Yes, these are eggs. These are Easter Eggs.

This is grass. What colour is the grass?

Yes, the grass is green. The grass is green and fresh.

This is the sky. What colour is the sky?

The sky is blue. The sky is blue and clear.



What else can you see in the picture?

The sun. What colour is the sun?

Yes! The sun is yellow, and very, very bright.

Look! The Easter Bunnies are very happy.

They carry Easter Eggs. The Easter Eggs are very colourful.

Do you like colourful Easter Eggs?



Aby upewnić się, że dzieci pamiętają nowe słówka, nauczyciel ponownie wypowiada je, zaś dzieci wskazują na odpowiednie elementy obrazka w swojej książce (lub na handoutach), powtarzając za nauczycielem nowe słówka:

T: *Point to the sun / the grass / the sky / the Easter Eggs! Count the Easter Bunnies:*

1 ... 2 ... 3 ... etc.

T: *Very good! Thank you!*

- **Powtórzenie czasowników.** By przed wystąpieniem piosenki powtórzyć najważniejsze czasowniki, które się w niej pojawiają, nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy w Simon Says. Jeżeli dzieci nie znają jeszcze gry, nauczyciel krótko tłumaczy jej zasady.



Simon, czyli w tym przypadku nauczyciel, wydaje dzieciom komendy zaczynające się od słów 'Simon says ...', np.: 'Simon says, touch your toes'. Dzieci stoją w kole i wykonują jego polecenia. Jeżeli nauczyciel poprosi dzieci o wykonanie jakiejś czynności, nie poprzedzając jej słowami Simon says, osoba, która mimo wszystko wykona czynność, odpada z gry.

Nauczyciel prosi dzieci o wstanie z ławek i zachęca do naśladowania jego ruchów.

T: *Stand up please, everyone! That's right! Now follow me!*

T: *Simon says... Look!* (nauczyciel przystania oczy ręką i z przesadną uwagą rozgląda się po klasie. Zachęca dzieci, by go naśladowały)

T: *Simon says... Listen!* (nauczyciel przykłada rękę do ucha i nasłuchuje. Zachęca dzieci, by go naśladowały)

T: *Simon says... Hop!* (nauczyciel zaczyna podskakiwać. Zachęca dzieci, by go naśladowały)

T: *Simon says... Carry!* (nauczyciel udaje, że niesie coś bardzo ciężkiego. Zachęca dzieci, by go naśladowały)

T: *Simon says... Sing!* (nauczyciel intonuje cicho 'Laaa..'. Zachęca dzieci, by go naśladowały)



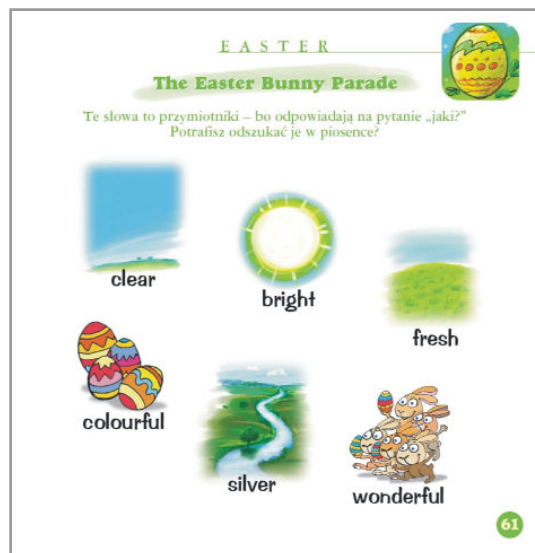
Gdy nauczyciel upewni się, że znaczenie wszystkich czasowników jest dla uczniów jasne, rozpoczyna właściwą grę *Simon Says*. Po zakończonej zabawie, dzieci wracają do ławek.



KROK 3 – prezentacja nowej piosenki

- **Refren.** Nauczyciel wskazuje na obrazki na str. 61. Głośno wymienia nazwy zilustrowanych tam przymiotników, wyjaśnia ich znaczenie i prosi uczniów o powtórzenie. Następnie, nauczyciel prosi każdego ucznia o wybranie jednego przymiotnika, który zdaniem dzieci najlepiej ilustruje (oddaje znaczenie) parady wielkanocnych króliczków.

T: *Czy każdy wybrał już jedno słowo z tej strony? Proszę je dobrze zapamiętać. Teraz, powiem głośno słowa refrenu. Gdy usłyszycie „swoje” wybrane słowo, proszę głośno klasnąć w dłoń!*



Teraz nauczyciel wypowiada głośno słowa refrenu. Dzieci mogą przekonać się, czy trafnie typowały. Ich uwaga koncentruje się na słuchaniu. Każdy, kto usłyszy „swoje” wybrane słowo - klaszcze w dłoń. Jeżeli to konieczne, nauczyciel objaśnia znaczenie refrenu piosenki, i zachęca uczniów do powtarzania za nim krótkich fragmentów po angielsku:

T: *It's the wonderful – To wspaniała*

The incredible – Niesamowita

Easter Bunny Parade! – Parada Wielkanocnych Króliczków!

Dzieci samodzielnie, lub wspólnie z nauczycielem, kilkakrotnie odśpiewują refren.

- **Zwrotki.** Nauczyciel zachęca dzieci, by otworzyły książeczkę *Śpiewam* na stronach 62-63 lub rozdaje im handout ze słowami piosenki wraz z tłumaczeniem (załącznik 2) i w podobny sposób jak refren, nauczyciel przedstawia słowa zwrotek. Za każdym razem, gdy docierają do refrenu, nauczyciel i dzieci wspólnie go odśpiewują.

T: *Under the clear blue sky, – Pod czystym, niebieskim niebem,*

under the bright, bright sun ... – Pod jasnym, jasnym słońcem ...

Look! Can you see them? – Popatrz! Czy je widzisz?

The little bunnies come! – Małe króliczki nadchodzą!

Nauczyciel i dzieci, śpiewając: *It's the wonderful, the incredible, Easter Bunny Parade!*



- **The Easter Bunny Parade – piosenka.** Nauczyciel i dzieci dwukrotnie słuchają nagrania audio (nagranie nr 27 na płycie CD do *Śpiewam po angielsku*). Nauczyciel zachęca dzieci to włączania się w śpiew. Starsze dzieci mogą korzystać z tekstu; młodszym przedstawiamy znaczenie tekstu za pomocą ruchów, gestów oraz mimiki.



KROK 4 – utrwalenie piosenki

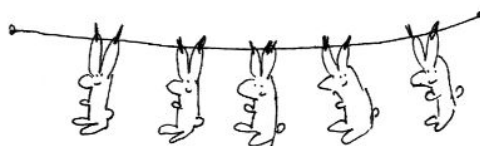
Po dwukrotnym wysłuchaniu / zaśpiewaniu piosenki w wersji wokalne, zachęcamy uczniów do samodzielnego wykonania piosenki w wersji karaoke (nagranie karaoke dostępne na płycie CD do książeczki *Śpiewam po angielsku*, nagranie nr 28).

KROK 5 – utrwalenie nowego słownictwa

The Easter Bunny Parade – pisanie po śladzie i kolorowanie. Nauczyciel rozdaje dzieciom do wypełnienia handout z ćwiczeniem do pisania po śladzie i do kolorowania (załącznik 3).

W trakcie wypełniania handoutu, dzieci słuchają piosenki *The Easter Bunny Parade* w wersji oryginalnej i karaoke. Nauczyciel chodzi po klasie, monitorując pracę dzieci – zachęca do głośnego powtórzenia nowego słownictwa i dokonania samooceny (Moja znajomość słownictwa: Super / Good / Not very well) - dzieci wybierają jedną z trzech „buzi” i wrysowują ją w puste kółko.

Parada króliczków w klasie! Rozdaj dzieciom handout (załącznik 5). Przynies do klasy sznurek (wstążkę) i taśmę klejącą lub garść klamerek do bielizny. Poproś dzieci, by pokolorowały i wycięły swoje króliczki. Następnie powieście na sznurku w klasie kolorowe, wielkanocne ‘bunnies’.



KROK 6 – ćwiczenia extra (literowanie wyrazów)

Postępując się tym samym handoutem (załącznik 3), nauczyciel zachęca uczniów do ćwiczeń w literowaniu nowych wyrazów. Najlepiej, jeśli zapisze je najpierw dużymi literami na tablicy:

T: *Can you spell these words? Let's try together!*

E - a - s - t - e - r

e - g - g

s - k - y

s - u - n

g - r - a - s - s

r - i - v - e - r

c - l - e - a - r

b - r - i - g - h - t

f - r - e - s - h

w - o - n - d - e - r - f - u - l

Po wspólnym przeliterowaniu wyrazów na tablicy, uczniowie mogą na ochotnika literować je postępując się swoimi handoutami.



KROK 7 – ćwiczenie extra (praca domowa)

Nauczyciel rozdaje kolejny handout (załącznik 4) proponując uczniom samodzielne rozwiązanie tego zadania. Zadanie polega na połączeniu przymiotników z właściwymi rzeczownikami.

UWAGA: odpowiedzi są zamieszczone małym drukiem (do góry nogami). Nauczyciel prosi uczniów o powtórzenie słownictwa za nim, aby się upewnić, że dobrze je wymawiają.

T: *Look, listen and repeat after me: clear, bright, green and fresh, silver, colourful, wonderful, grass, parade, river, eggs, sky, sun*



KROK 8 – podsumowanie.

– Nauczyciel przypomina dzieciom, czego nauczyły się na lekcji, i chwali za dobrze wykonaną pracę. Zachęca je również do słuchania piosenki w domu, ćwiczenia nowego słownictwa w zabawach z kolegami, rodzeństwem, czy opiekunami.

– Nauczyciel żegna się z dziećmi: Goodbye children!

PAMIĘTAJ O POCHWAŁACH:

Super! • Well done! • Great! • Good!



••• Piosenka *The Easter Bunny Parade* jest dostępna w następujących publikacjach:

1. witryna www.bingoeducation.com (zakładka: Ciekawe lekcje)
2. *Śpiewam po angielsku* – Piosenki na wszystkie okazje (BINGOeducation 2007)

Możesz ją zamówić w sklepie BINGO:

<http://www.bingoeducation.pl/sklep/index.php?pokaz=148>

